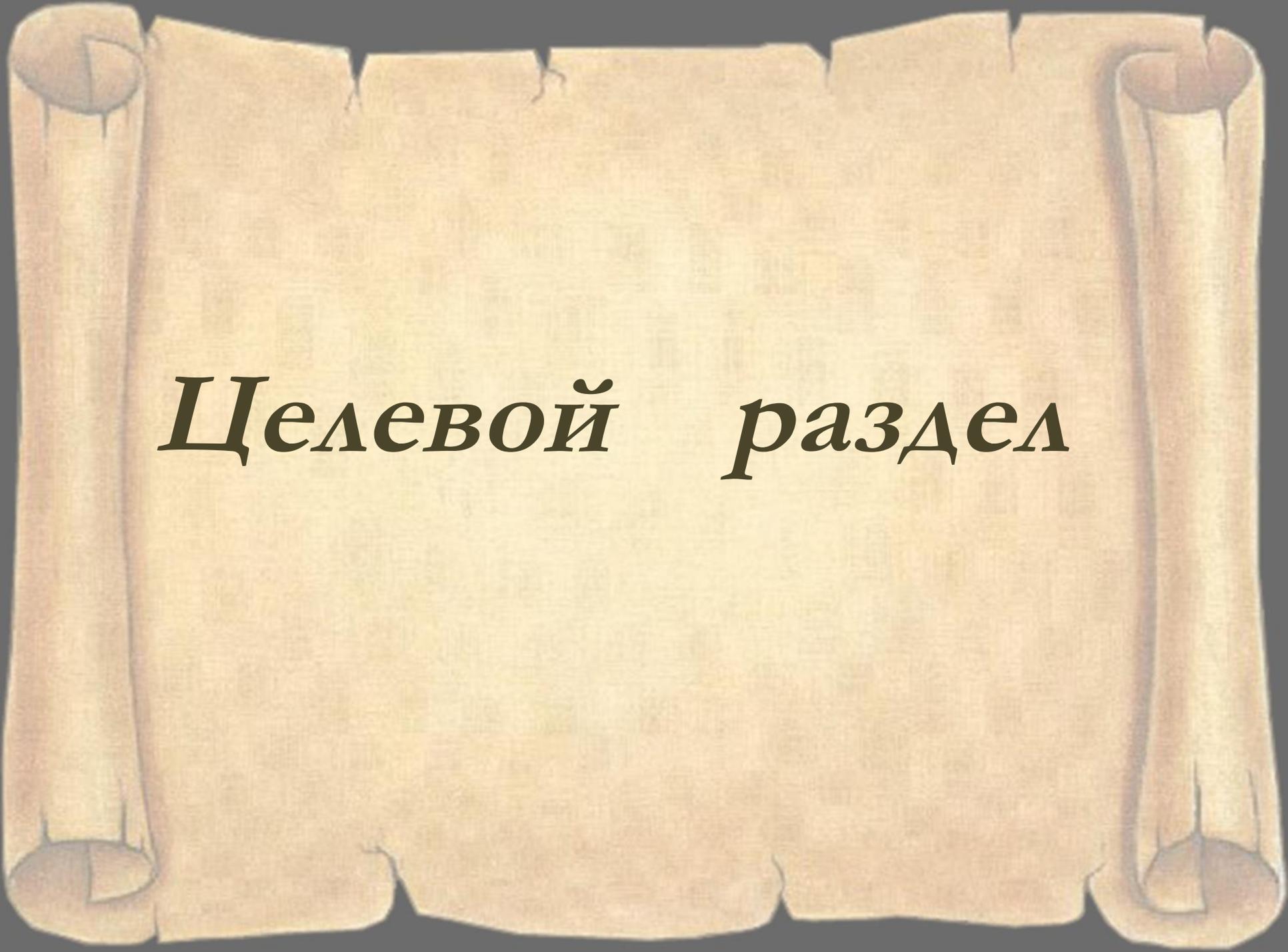


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 69 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

A scroll of aged parchment with a textured, yellowish-brown surface. The scroll is unrolled, showing a central rectangular area. The text is written in a bold, black, serif font. The scroll has rounded corners and visible binding on the left and right sides.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная программа разрабатывалась педагогическим коллективом ГБДОУ№69 на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол г. № 2/15) и в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273-ФЗ
2. САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564, постановление от 15.05.2013г №26).
3. «Закон об образовании в Санкт – Петербурге» 17 июля 2013 года N 461-83
4. Приказ МОиН от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. ФГОС ДО – приказ МинОиН № 1155 от 14.11.2013 г.
6. Уставом ГБДОУ №69 Невского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа ГБДОУ № 69 для детей от 2 до 7 лет является общеобразовательным программным документом, подготовленным с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа содержит необходимый материал для организации образовательной работы в каждой возрастной группе детей по всем образовательным областям, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения.

Цели и задачи реализации программы.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности

Задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности детства
- Позитивная социализация
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Сотрудничество Организации с семьей
- Сетевое взаимодействие с организациями
- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования
- Развивающее вариативное образование
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

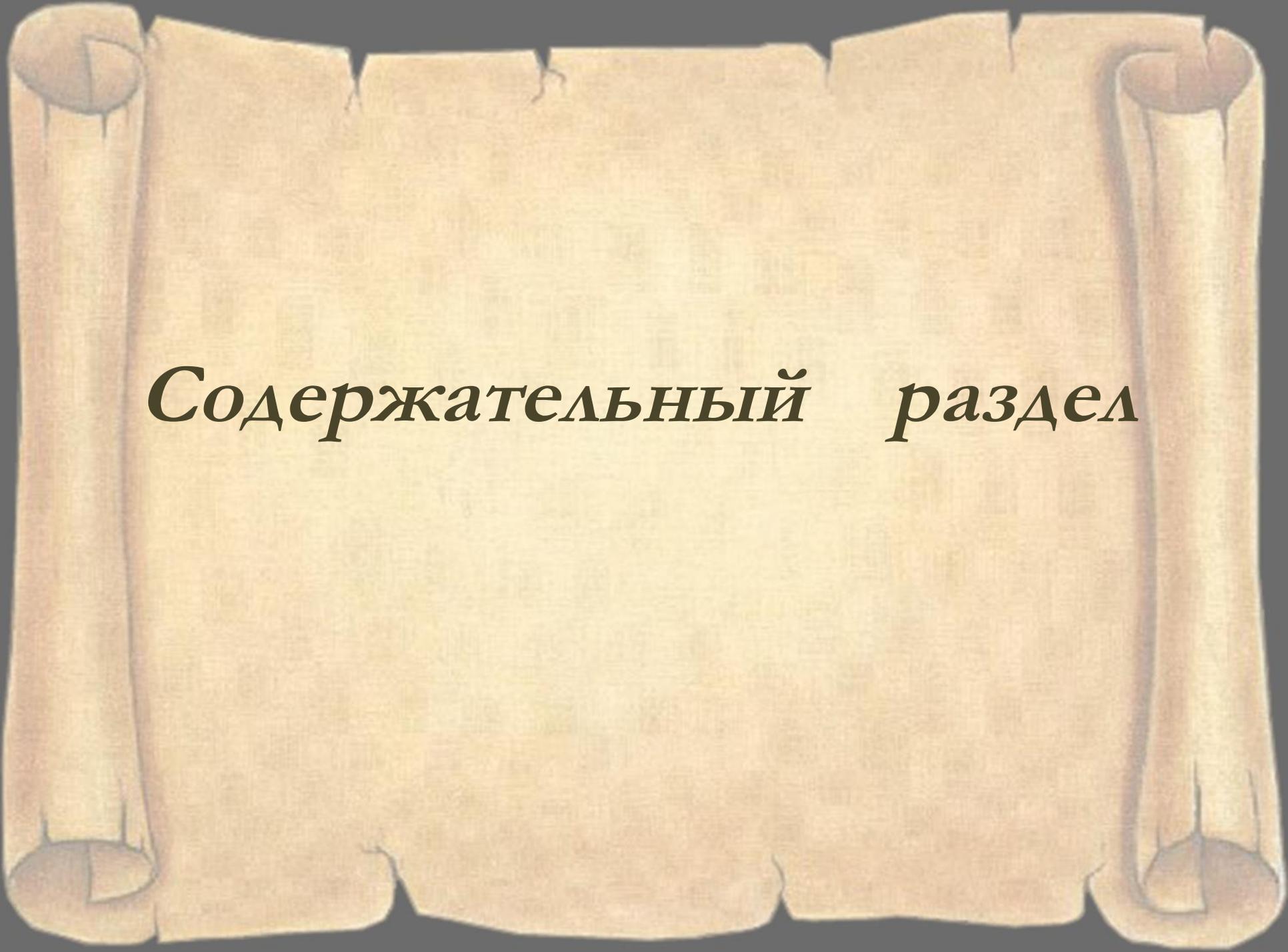
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Воспитанники ГБДОУ №69 – дети
(девочки и мальчики)
в возрасте от 2 до 7 лет:**

Всего в ГБДОУ 7 групп, из которых:

- **1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**
- **6 групп общеразвивающего вида:**
 - 2 группы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**
 - 4 группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 6)**

A parchment scroll with a textured, aged appearance. The scroll is unrolled, showing a central rectangular area. The text is written in a black, serif font. The scroll has rounded corners and visible binding or stitching at the top and bottom edges.

Содержательный раздел

Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации Программы

1. Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников:

Освоение воспитанниками ГБДОУ Основной образовательной Программы дошкольного образования

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Первые шаги – Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова
- «Город – сказка, город-быль» О.В.Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева

2. Обеспечивать равные стартовые возможности при поступлении в школу для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

3. Обеспечивать присмотр, уход, воспитание и развитие детей раннего возраста, раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям детского сада

4. Оказывать методическую, педагогическую и консультативную помощь на базе ДООУ родителям (законным представителям) воспитанников.

Образовательная деятельность строится
по 5-ти образовательным областям

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятия (Непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графиком, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13).

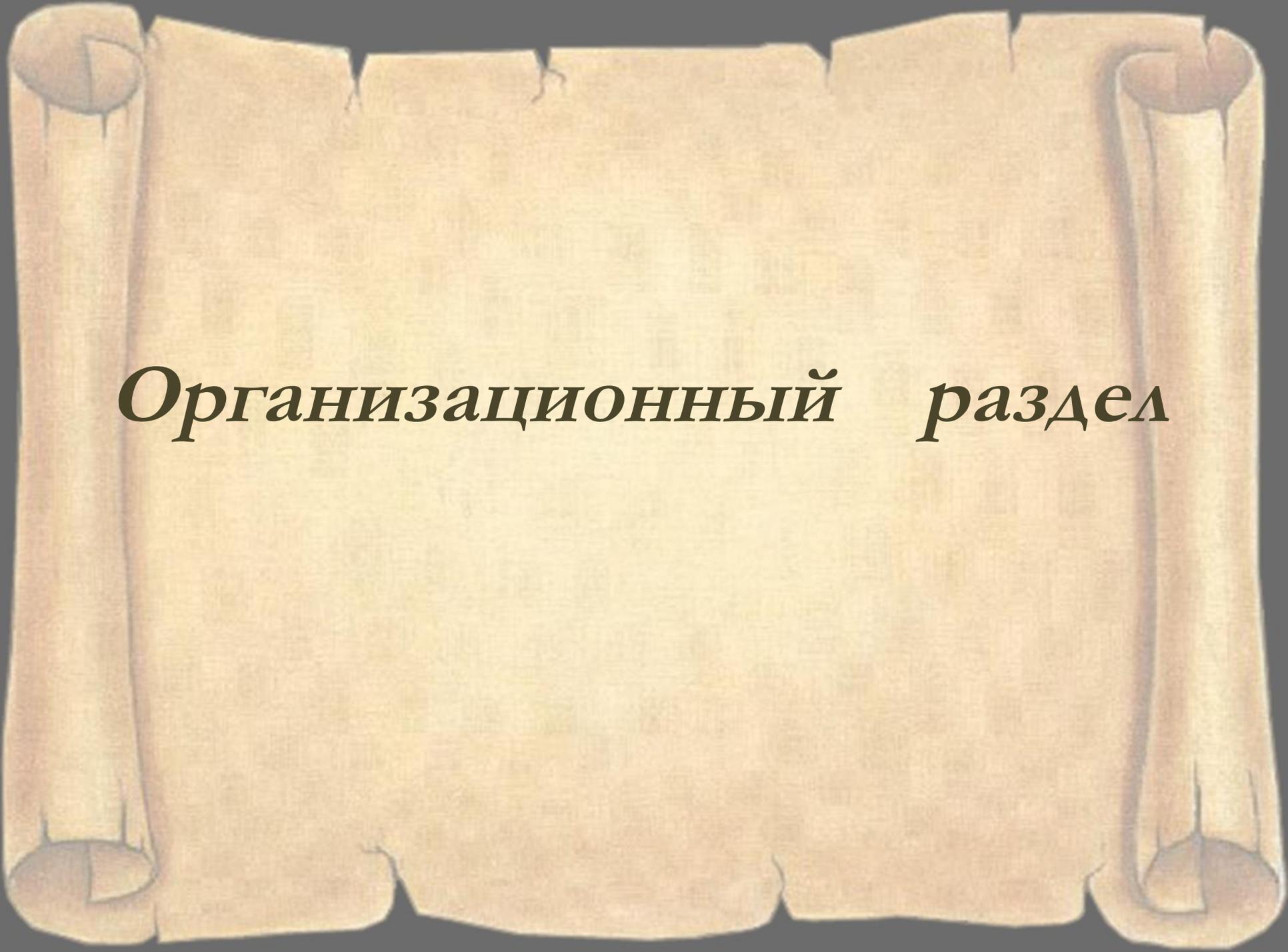
Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важным условием успешной реализации Программы является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Традиционные мероприятия с участием родителей:

- Общие и групповые собрания
- Открытые занятия
- Консультации
- Мастер - класс
- Презентация семейного опыта, конкурсы семейного творчества
- Мероприятия с участием родителей: костюмированный Новый год, поздравляю папу, спортивный праздник.
- Осеннее благоустройство города, семейный праздник весны и труда
- Поощрение семей за участие и победу в конкурсах(грамоты, благодарственные письма)
- Наглядная информация
- Размещение информации на сайте ГБДОУ

The image shows a single sheet of aged, yellowish parchment, likely a scroll, with a dark background. The parchment has a textured, slightly mottled appearance and is framed by a dark border. The text is centered on the page in a bold, black, serif font.

Организационный раздел

Организация непосредственно- образовательной деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.



Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ №69

Спортивный зал

Музыкальный зал

Медицинский блок

Методический кабинет

Изостудия

Кабинеты дополнительного образования

Участки для прогулки

Физкультурная площадка

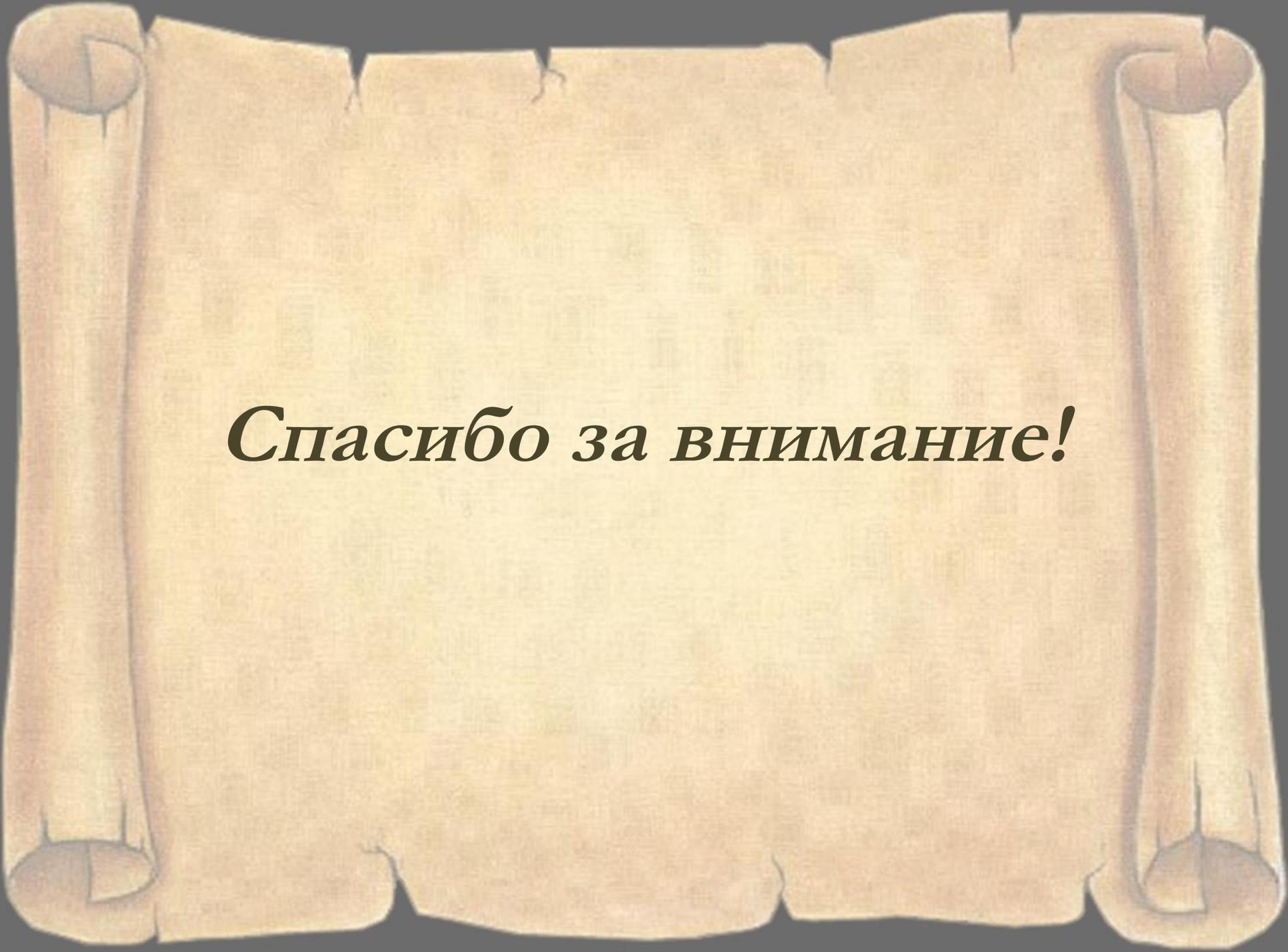
Кабинет логопеда

Групповые помещения:

- музыкальный центр
- центр математики
- центр экспериментирования
- центр театральной деятельности, книжный уголок
- центр игровой деятельности
- центр художественно-творческой деятельности
- центр двигательной активности
- центр познавательно-исследовательской деятельности, в т.ч. конструктивной.
- центр «Я – россиянин, житель Санкт-Петербурга»

Взаимодействие с социальными партнерами

Наименование общественных организаций, учреждений	
АППО СПб	Курсы повышения квалификации.
ИМЦ Невского района	Организация методической поддержки, консультации.
Детская поликлиника №6	Медико-педагогические мероприятия в период адаптации детей, плановые профилактические осмотры

A scroll of aged parchment with a textured, yellowish-brown surface. The scroll is partially unrolled, showing the edges of the paper. The text is written in a bold, black, serif font in the center of the scroll.

Спасибо за внимание!